

Orden del día del CSC (Comité Escolar de Colaboración)
Escuela Primaria Asbury
Escuelas Públicas de Denver
1 de septiembre de 2020

- Dar inicio a la reunión (5:00 p. m.)
- Presentaciones
 - Amy Ravel, Alicia FaJohn, Emily Cantrell, Sara Hogan, Sara Brunnschweiler, Karen Hampel, Kristi Leech, Jeanna Doung, Meaghan McCabe, Lizzy Neufeld, Marin Willins, Jenny Werner, Courtney Calhoun, Courtney Waring, Leah, Borsheim, Sarah Lintzenich
- Revisar las expectativas para el CSC
 - El CSC ayuda a tomar decisiones como grupo. Alicia confía en este comité para ayudar a analizar detenidamente las cosas y ser creativa.
 - Normas que definen el CSC
 - UIP: planifica incluir nuestras metas para el año y se envía al estado según nuestros datos, nos brinda metas sólidas basadas en los datos del final del año anterior
 - Participación familiar: ¿estamos proporcionando oportunidades de participación a las familias? ¿Tenemos una buena participación en los eventos? Tratamos de asegurarnos de que sea una puerta abierta para todas las familias.
 - Asesoramiento presupuestario: tomamos decisiones según la cantidad de estudiantes en Asbury y la forma en que financiaremos nuestras necesidades.
 - Asesoramiento sobre la dotación de personal: también tomamos decisiones sobre la dotación de personal por nivel de grado y sobre los talleres y puestos
 - [Estatutos \(revisados este año\)](#)
 - Se ajustarán este año
 - Alcance de los deberes
 - Comité asesor del director y la escuela
 - Lograr el consenso sobre el impacto del edificio
 - Necesitamos tomar decisiones por todos los niños, no solo por nuestros niños.
 - Directora/presidenta para 2020-2021 - Karen Hampel
- Revisar las cifras y el presupuesto actual para el año escolar 2019-2020
 - Financiamiento basado en la cantidad de estudiantes
 - Proyección: 337 (creamos nuestro presupuesto según este número)
 - Actual: 321
 - En constante cambio. ¿Se eximirá de toda responsabilidad a las escuelas este año? Estamos esperando esta respuesta
- Cronograma del presupuesto

- Jueves, 17 de septiembre (5:00 p. m.): día de conteo - Se obtiene crédito por cada estudiante de kindergarten a 12.º grado con estado de “elegible” en IC.
 - Viernes, 18 de septiembre: se les enviará por correo electrónico su formulario oficial de ajuste del presupuesto para el otoño.
 - Luego mantendremos conversaciones sobre el personal después de que el Distrito nos brinde más información.
 - Las familias que se han ido de Asbury y están fuera del perímetro deben elegir volver a ingresar.
 - Las familias que viven dentro del perímetro pueden regresar si no estamos operando a plena capacidad.
 - Si no nos eximen de toda responsabilidad y tenemos que recortar el personal, no podemos permitir que regresen estudiantes adicionales.
 - Lizzy - ¿Deberían los padres escribir cartas y abogar por que se exima de toda responsabilidad a las escuelas? Alicia - Sí, eso sería genial.
 - Kristi está escribiendo una carta grupal al consejo que las personas pueden firmar - lista de cosas que nos gustaría que sucedieran.
 - Kristi - ¿Se tendrá que despedir a personas este año? Alicia - Sí, entre el 15 de septiembre y finales de octubre.
 - Esperamos que el Distrito comunique sus planes de regreso a clases tan pronto como sea posible.
 - Lunes, 21 de septiembre (12:00 p. m.): plazo para enviar solicitudes de asistencia presupuestaria. El formulario de solicitud se encuentra aquí: <https://forms.gle/jGPftA5PfqZ7y81M8>
 - Jueves, 24 de septiembre: las decisiones de asistencia presupuestaria del SLT se comunicarán a las escuelas.
 - Viernes, 25 de septiembre: se debe hacer el balance de los formularios de ajuste para el otoño y se deben devolver a su socio financiero
-
- Personal nuevo
 - Tillifinney Smith (Tilly), auxiliar de maestro de 1.º grado
 - Chuck Novatka, auxiliar de maestro individualizado, encargado del teatro
 - Maggie Nelson, nueva secretaria
 - Leah Martinez (DL), Líder de Discovery Link
 - Challey Billups (FM), instalaciones nocturnas
 -
 - Metas UIP
 - MIS 1: Meta de instrucción: los educadores de Asbury planificarán e implementarán trabajos exigentes basados en estándares que abordan tanto el aprendizaje inconcluso

como los estándares principales actuales en todas las áreas de instrucción al servicio del aprendizaje basado en proyectos.

- MIS 2: Comentarios descriptivos: a través de la planificación intencional, los educadores de Asbury continuarán usando los sistemas y estructuras existentes, en todas las áreas de instrucción, que apoyan los comentarios entre los compañeros y los comentarios de adultos a estudiantes a fin de inspirar el pensamiento crítico al servicio del aprendizaje basado en proyectos.
- MIS 3: Aprendizaje socioemocional (SEL)/educación culturalmente receptiva (CRE): al servicio de los estudiantes, los educadores de Asbury crearán e implementarán un plan de salud mental en toda la escuela basado en las prácticas de CRT para crear un entorno de altas expectativas y acceso equitativo para todos los estudiantes.
 - Cohortes de aguiluchos
- Foro abierto

| Niveles de grado | Total de estudiantes en el grado | Educación general Salón de clases | Salón de clases multintensivo | Cifras proyectadas |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Kindergarten | 52 | 52 | 0 | |
| 1.º grado | 65 | 63 | 2 | |
| 2.º grado | 48 | 46 | 2 | |
| 3.º grado | 50 | 44 | 6 | |
| 4.º grado | 60 | 55 | 5 | |
| 5.º grado | 55 | 53 | 2 | |
| GENERAL | 330 | 313 | 17 | 337 |

| | |
|----------------------|-----|
| Total de estudiantes | 330 |
|----------------------|-----|

| | |
|--|---------------|
| Niños | 185 |
| Niñas | 145 |
| Asiático nativo de una isla del Pacífico | 8 |
| Negro (no hispano) | 11 |
| Hispano | 75 |
| Indígena americano | 1 |
| Raza mixta | 16 |
| Blanco (no hispano) | 219 |
| Educación especial | MM-19 / MI-17 |
| ELA | 25 |
| Estudiantes dotados y talentosos | 50 |

Preguntas:

P: si tuviera que hacer recortes, ¿serían recortes de maestros o personas que no trabajan directamente con los estudiantes?

R: sería una decisión de equipo. Primero consideraríamos los puestos imprescindibles.

P: ¿Pueden los maestros organizarse para escribir cartas o ponerse en contacto con el consejo escolar para que se exima de toda responsabilidad a las escuelas en cuanto a sus presupuestos? Punto principal: si se despide a los maestros, buscarán trabajo en otros distritos y es posible que no regresen.

R: Emily le pidió a Amy que consultara con el sindicato para ver cuáles son nuestros derechos en cuanto a contactar al consejo para expresar nuestras inquietudes.

P: ¿Cuántos estudiantes ha perdido el distrito actualmente?

R: no lo sabe. Están teniendo dificultades para que las familias se inscriban.

P: si DPS decide eximir de responsabilidad, ¿es una decisión de DPS o participa el Departamento de Educación de Colorado (CDE, por su sigla en inglés)?

R: DPS toma en cuenta los números, por lo que la decisión es de DPS.

P: ¿Qué sucedió en la reunión comunitaria anoche? ¿Participó mucha gente? ¿Recibieron muchos comentarios?

R: tal vez 15 personas. Preguntaron sobre educación especial, kindergarten y cuándo volveremos a clases. Preguntas sobre los salones de clases. Alicia enviará la grabación a través de Deet. Jeanna organizará la próxima reunión comunitaria.

P: pregunta de Lizzy sobre la recaudación de fondos: estratégicamente, ¿tiene sentido lanzar una campaña de recaudación de fondos en este momento? ¿Existe un llamado a la acción que sea claro que podamos utilizar en nuestra planificación?

Kristi: donación directa (“Direct Give”) fue lo más que las personas estarían dispuestas a dar. Crear una señal de auxilio para indicar que estamos en crisis.

Marin: las familias están afrontando dificultades, por lo que debemos tener cuidado con las palabras que usamos y no hacer que la gente se sienta culpable. ¿Sentido de comunidad o se siente que se puede recaudar fondos?

Lizzy: necesitamos reparar y reconstruir el sentido de comunidad antes de pedir mucho.

Emily: quizás el mensaje gira en torno a la gratitud por escoger a Asbury incluso en los tiempos más difíciles. ¿Qué podemos hacer por ustedes? Ahora les preguntamos qué pueden hacer ustedes por nosotros.

Leah: Carrera divertida: se centra más en la creación de un sentido de comunidad, pero también tendrá un componente de recaudación de fondos.

Kristi: si no les decimos la verdad a las personas, no la sabrán. Todo depende de las decisiones del Distrito. Si llegamos al punto de tener que perder personal, entonces es importante enviar un mensaje con la verdad en cuanto a los problemas.

Alicia: tenemos que avanzar y ser metódicos y seguir adelante.

Karen: tal vez no sea el año para presionar tanto y tan rápido, pero es un proceso continuo de recaudación de fondos, por lo que es más manejable.

P: Amy preguntó si las personas estarían interesadas en que organice una velada tecnológica.

A: ¡Sí! Tal vez se puede integrar en la PTSO o en una de las reuniones comunitarias. ¿Quizás una velada con los padres?