Orden del día del CSC Escuela Primaria Asbury 3/2/2021

Presentes: Amy Ravel, Sara Hogan, Jeanna Doung, Karen Hampel, Meaghan McCabe, Courtney Waring, Sara Lintzenich, Leah Borsheim, Maren Willins, Emiily Cantrell, Kristi Leech, Courtney Cauthon

* Dar inicio a la reunión a las 5:00 p. m.
* Toma de notas: Amy

Orden del día:

* Actualización del calendario de 21/22
  + [Calendario propuesto](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S4PqdNP3GAEMo31d0zdnBkZYgST3LzJ7YrGT53CsaFw/edit%23gid=1339341154)
  + Limitado a 3 días para los días sin clases de Asbury
  + Cambiar el día del 17 de diciembre al 6 de mayo o al 13 de mayo
* El horario de timbre regresará a 7 horas (¡sí!)
* Las escuelas secundarias y preparatorias presionan para que las clases comiencen más tarde según las decisiones de investigación y transporte
  + Nueva hora de entrada y salida
    - Se cambiará a una hora de entrada a las 7:40 y de salida a las 2:40
  + ¿Implicaciones/apoyos?
    - Discovery Link apoyará esto y podrá servir a más estudiantes
    - Las reuniones de maestros deberán adaptarse
    - ¿Reuniones del IEP/Plan de la Sección 504?
    - Opciones de enriquecimiento académico para ayudar a los padres que trabajan a recoger a los estudiantes después de la escuela
    - Algunos de los centros de recreación (Harvard Gulch) están iniciando programas.
    - Opción de desayuno: reducir las impuntualidades en la escuela de Courtney
    - Compartir estratégicamente con la comunidad, no tenemos control de estas opciones
* Actualización de las directrices de salud y seguridad:
  + las cohortes de primaria ahora pueden mezclarse al aire libre siempre y cuando los estudiantes usen tapabocas, a partir de los niveles de grado (en lugar de todos los niveles de grado o con dos niveles de grado en una escuela primaria pequeña).
  + Guías sobre las cohortes (a partir del 5 de abril) Los maestros/el personal escolar pueden moverse libremente entre las cohortes, pero deben documentar con qué cohortes interactúan durante más de 15 minutos a diario.
    - Implicaciones:
      * clases presenciales de música y educación física a partir del 12 de abril
* Actualizar el plan de aprendizaje a distancia para los días en que se suspendan las clases a causa de la nieve:
  + 8:30-9:00- Reunión matutina en vivo
  + 9:00-12:00- Lectoescritura y matemáticas (3 horas de instrucción sincrónica y asincrónica según las directrices de aprendizaje a distancia). Los maestros tienen flexibilidad con sus horarios y deben incluir oportunidades para el aprendizaje de grupo completo, grupo pequeño e individual.
  + 12:00-1:00- Almuerzo
  + 1:00- Final del día - Talleres asincrónicos y cualquier otro trabajo asincrónico.
  + ESL, educación especial, estudiantes dotados y talentosos e intervención aún se impartirán en grupos fuera del salón de clases, solo que en un horario diferente. Los maestros dan prioridad a los grupos pequeños para los estudiantes que más los necesitan.
* Nominaciones del CSC y proceso de votación- se volverán a abrir los puestos del CSC
  + Abril:
    - enviar una carta sobre el proceso de elección a la comunidad.
    - Nominaciones
    - Materias optativas
      * Courtney Cauthon está dispuesta a continuar en el CSC por un segundo periodo
  + CSC de mayo:
    - Compartir los nuevos miembros
* Próximos pasos: En la próxima reunión, Maggie tomará notas y Karen liderará la evaluación del director.
* Pasos a tomar:
* Cierre

Números actuales para 20/21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveles de grado | Total de estudiantes en el grado | Salón de clases actual | Aprendizaje a distancia | Programa multintensivo (MI)  Salón de clases | Cifras proyectadas |
| Kindergarten | 47 | 44 | 3 | 0 | 47 |
| 1.er grado | 61 | 55 | 6 | 2 | 61 |
| 2.° grado | 44 | 37 | 7 | 1 | 44 |
| 3.er grado | 46 | 37 | 9 | 5 | 46 |
| 4.° grado | 58 | 42 | 16 | 5 | 58 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.° grado | 52 | 42 | 10 | 2 | 52 |
| GENERAL | 309 | 249 | 59 | 16 | 335 |

|  |  |
| --- | --- |
| Total de estudiantes | 335 - proyección |
| Masculino | 166 |
| Femenino | 143 |
| Asiático o nativo de una isla del Pacífico | 8 |
| Negro (no hispano) | 10 |
| Hispano | 69 |
| Indígena americano | 2 |
| Raza mixta | 17 |
| Blanco (no hispano) | 203 |
| Educación especial | 15 - Programa multintensivo (MI) |
| 504 | 16 identiﬁcados |
| ELA | 24 |
| Estudiantes dotados y talentosos | 55 identiﬁcados |

Notas sobre CMAS

* Se compartieron las [diapositivas de CMAS](https://docs.google.com/presentation/d/1EawwlNw-8fcw8o3QYBTZCHHRzXTr1558HFOMQomrjZ4/edit%23slide=id.gc3dfd60a2c_0_20)
* Se está considerando el escenario 4
* Amy apoyará con ideas asincrónicas del 6 al 8 de abril