Orden del día del CSC (Comité Escolar de Colaboración)

Escuela Primaria Asbury

Escuelas Públicas de Denver

3 de noviembre de 2020

* Dar inicio a la reunión (5:00 p. m.)
* Asistentes: Alicia, Jeanna, Leah, Amy, Jenny W, Maren W, Courtney C, Courtney W, Karen H, Meaghan M, Sarah L, Chad S, Kristi L

Prioridades de DPS:

* Salud y seguridad
* Instrucción
* Aprendizaje socioemocional (SEL)

Prioridades de Asbury

* Apoyo a distancia para kindergarten/1.er grado
* Apoyos de los centros de aprendizaje para los estudiantes de 3.er a 5.° grado
* Intervención
* Regreso al personal a distancia
  + Actualización sobre la estructura del personal
    - Continuar apoyando las relaciones de nivel de grado con el personal en caso de tener que cambiar al aprendizaje presencial
    - Uso de los adultos en la escuela para brindar apoyo durante el almuerzo/recreo
* Apoyo a distancia para los estudiantes de kindergarten/1.er grado
  + Desafíos de la enseñanza a distancia y presencial al mismo tiempo
  + Maestro existente
  + Agregar un maestro digital adicional es menos problemático para los niños
  + Los estudiantes de 2.° grado sienten que están bien con los apoyos actuales, pero necesitan más apoyo de grupo pequeño
  + Los niños en la modalidad en línea fueron más asincrónicos
  + La comunicación con las familias establece claramente cómo las cosas permanecen igual y cómo pueden ser diferentes
    - Courtney Waring comparte que está ayudando al maestro y los niños
  + Los estudiantes a distancia se sienten conectados de nuevo
    - Planificación con los equipos
    - Compartir lecciones
* Apoyo para los estudiantes de 3.er a 5.° grado
  + Centro de aprendizaje: cantidad limitada de estudiantes en persona
  + Prioridades del Distrito
    - Legal
      * IEP/Plan 504
      * Más seguros en casa
      * Participación
      * Salud mental
  + El CSC espera que esté claro para la comunidad que el equipo de Asbury está tomando decisiones que ayudan a los niños que más lo necesitan
  + Espera que la comunidad comprenda que los niños que necesitan estar en la escuela se eligen con las mejores intenciones
* Próximos pasos:
  + ¿Cómo podemos, como comunidad, apoyar eventos que conectan y fomentan la paz entre nosotros?
    - Foros
    - Eventos comunitarios
    - Compartir ideas y actividades para apoyarnos mutuamente
    - Meaghan y Karen para comunicarse
* Centro de aprendizaje
  + Personal escolar
  + % de estudiantes que pueden asistir
  + Lista de las prioridades de DPS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveles de grado | Total de estudiantes en el grado | Educación general  Salón de clases | Salón de clases multintensivo | Aprendizaje a distancia | Cifras proyectadas |
| Kindergarten | 46 | 46 | 0 | 3 |  |
| 1.er grado | 62 | 60 | 2 | 12 |  |
| 2.° grado | 44 | 43 | 1 | 8 |  |
| 3.er grado | 50 | 44 | 6 | 10 |  |
| 4.° grado | 58 | 53 | 5 | 18 |  |
| 5.° grado | 54 | 52 | 2 | 14 |  |
| GENERAL | 314 | 298 | 16 | 65 | 337 |

|  |  |
| --- | --- |
| Total de estudiantes | 314 |
| Masculino | 170 |
| Femenino | 144 |
| Asiático nativo de una isla del Pacífico | 8 |
| Negro (no hispano) | 10 |
| Hispano | 70 |
| Indígena americano | 1 |
| Raza mixta | 16 |
| Blanco (no hispano) | 209 |
| Educación especial | MM-17 / MI-17 |
| ELA | 25 |
| Estudiantes dotados y talentosos | 55 |