

Orden del día del
CSC Escuela
Primaria Asbury
1/14/2021

Presentes: Amy, Kim, Becky, Sara B, Julie C, Meghan McCabe, Karen Hampel, Emily, Jenny, Clare, Maren, Nicole J, Elinore, Lean Borsheim, Courtney C, Nicole B, Lizzy Neufeld, Corissa, Kristi Leech, Courtney Waring, Stephanie Vieau

- Dar inicio a la reunión a las 5:30 p. m.
- Continuar el diálogo sobre el presupuesto
 - Lo que sabemos sobre el presupuesto:
 - Las escuelas están absorbiendo más del costo relacionado con los maestros
 - El presupuesto estudiantil está aumentando, pero no lo suficiente para equilibrar todo
 - Ciertos puestos son obligatorios y algunos puestos son más creativos y apoyan las prioridades y la visión de Asbury
 - ¿Cuáles son nuestras prioridades como grupo?
 - Clases con pocos alumnos
 - Apoyo K-1 en el 1.º grado
 - Intervención: lectoescritura y matemáticas
 - Equidad
 - ¿Cuáles son las áreas que valoramos y queremos sostener?
 - Estudiantes dotados y talentosos
 - Intervención
 - Talleres: maestros expertos y la forma en que crean conexiones con el niño como ser integral es muy valiosa
 - Tecnología: los estudiantes no podrían estar en la posición en la que estamos sin el apoyo que hemos tenido a lo largo de los años en cuanto a la tecnología
 - Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por su sigla en inglés): ese puesto ha sido importante en la escuela. ¿Qué tipo de apoyos se necesitarán para mantener ese crecimiento en la escuela? Nuestra cultura y comunidad se siente con la presencia de ese puesto y con su continua presencia.
 - Enfoque en el niño como ser integral para todos los niños: tomar decisiones para todos los que vienen a la escuela, no solo para grupos específicos
 - Tras bastidores, la gente nos ha preparado para el éxito.
 - La cultura docente es parte de lo que somos como comunidad: una familia
 - Preguntas
 - ¿2 o 3 clases de kindergarten? ¿Volver a 2 salones de clases para el 1.º grado?
 - Hablamos sobre cómo es una buena forma de comenzar

las clases y
ayuda a
desarrollar
esas
destrezas
sociales. Si
podemos
proporciona
rles

un comienzo sólido, habrá menos necesidad de ofrecer más apoyos más adelante. Siempre con dificultades para pasar de 3 clases de kindergarten a 2 clases de 1.^{er} grado, pero cree firmemente en el comienzo sólido.

Especialmente con todo lo que ha sucedido, se ha interrumpido la educación y se han perdido destrezas durante estos meses. Debido a la forma en que el programa EscojoMiEscuela está establecido en el Distrito, parece que los padres están preocupados por el tamaño de las clases, por lo que tener clases con menos estudiantes es atractivo para las familias.

- Es difícil estimar la cantidad de niños de kindergarten, pero varias familias optaron por esperar este año y comenzar el próximo, por lo que nuestras necesidades podrían ser sustanciales.
- Se hizo la siguiente pregunta: si nuestros números terminan siendo inferiores, ¿podría esa tercera persona cambiar a apoyar de una manera diferente?
- Actualmente, Angela cambió a maestra que divide su tiempo en kindergarten y 1.^{er} grado debido a los altos números en 1.^{er} grado que necesitábamos ayudar.
- ¿Cómo podríamos tener clases de kindergarten con más estudiantes con más apoyo de los auxiliares de maestro de modo que la cantidad de apoyo se reduzca a medida que se llega al 4.^o grado?
- Ha sido un año difícil debido a las reglas de distanciamiento social con una gran cantidad de estudiantes. Se mencionó la venta de la tienda de muebles EMW y más de 300 apartamentos que se construirán ahí en el futuro. 35 es el número que indica el Distrito y siempre tenemos 32 o 33, así que no cumplimos con el estándar.
- Hacer publicidad para Asbury: kindergarten es la mejor opción para hacerlo. Este podría ser un año intenso para EscojoMiEscuela. Los padres se sienten nerviosos en cuanto al Distrito. Un número reducido de estudiantes por maestro debe seguir siendo una ventaja para Asbury y eso ayudará a los números y nuestro presupuesto. No se refiere al 1.^{er} grado. Al pensar cuáles serán las oportunidades de ingresos para nuestra escuela en el futuro,
- ¿tenemos los números proyectados? Respuesta: en el orden del día están los números actuales para 20-21. Una proyección general de 315, pero no desglosado por nivel de grado. El número reducido de estudiantes por maestro marca una gran diferencia para los talleres
- Es bueno tener algunos niños en línea y reducir la cantidad de estudiantes de las clases presenciales para que sean más

manejables. Los estudiantes de kindergarten de este año pasarán al 1.^{er} grado, habrá mucho con lo cual ponerse al día y los padres pueden estar preocupados de ir a salones de clases con una mayor cantidad de estudiantes.

- El apoyo de los auxiliares es esencial: auxiliar de maestro de tiempo completo para cada salón de 1.^{er} grado si no es factible tener un tercer salón.
- La intervención es crucial: Chapman y Margo para apoyar la lectura. También se necesita intervención en matemáticas.

- Estamos en una crisis. Las prioridades/anhelos y sueños se relacionan con clases con menos estudiantes, intervención y MM.
 - No hemos podido aprovechar a los intervencionistas debido al COVID-19 y las reglas y directrices
 - Anhelos y sueños: ¿cuál es la visión de equidad de Asbury?
¿Qué significa enseñar y cómo apoyamos a estos estudiantes?
¿Cómo estamos apoyando a los estudiantes que pueden no haber tenido apoyo durante el último año y medio? ¿Qué es lo mejor para todos los estudiantes?
 - ¿Cómo podría proporcionarse la intervención en matemáticas a los estudiantes de los grados superiores y cómo podríamos ayudarles a ustedes? Los horarios son un desafío. No hemos tenido intervención en matemáticas durante años.
 - Aceleración dentro del salón de clases con capacitación específica para los maestros (extensiones) si no disponemos de todo el personal que necesitamos.
 - ¿Qué es parte de nuestro presupuesto y qué está disponible? Decidimos postergar eso, pero en este momento vamos a escuchar ideas.
 - No hay cambios en los fondos en torno a los estudiantes dotados y talentosos (se requiere 0.25)
- Las proyecciones son
 - 315- 21/22
 - 335 - 20/21
 - \$124,000 de diferencia

Números actuales para 20/21

Niveles de grado	Total de estudiantes en el grado	Salón de clases actual	Aprendizaje a distancia	Programa multiten sivo (MI) Salón de clases	Cifras proyectadas
Kindergarten	46	43	3	0	46
1.º grado	61	52	9	2	61
2.º grado	44	37	7	1	44
3.º grado	48	38	10	6	48
4.º grado	57	37	20	5	57

5.º grado	52	40	12	2	52
-----------	----	----	----	---	----

GENERAL	308	248	61	16	335
---------	-----	-----	----	----	-----

Total de estudiantes	335 - proyección
Masculino	165
Femenino	143
Asiático o nativo de una isla del Pacífico	0
Negro (no hispano)	10
Hispano	71
Indígena americano	1
Raza mixta	17
Blanco (no hispano)	201
Educación especial	16 - Programa multintensivo (MI)
504	16 identificados
ELA	24
Estudiantes dotados y talentosos	55 identificados

Pasos a tomar:

Jeanna organizará una reunión comunitaria para comunicar todo esto a la comunidad en general

El CSC se reunirá para relajarse después de la reunión comunitaria y analizar la visión y los valores de Asbury en los que creemos.

Temas futuros del
orden del día:

- Plan de inclusión